

مقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم ، علّم الإنسان مالا يعلم والصلاة والسلام على النبي الأكرم... وبعد
فإن من مهام الإشراف التربويّ الأخذ بيد المعلّمت ، ومساعدتهن على تطوير أدائهن المهنيّ تخصصيًّا وإثرائيًّا وتربويًّا مما يساعد
على بلوغ وتحقيق أهداف عمليتيّ التعلّم والتعليم ، فالمعلمة من أهم المدخلات الأساسية للعملية التعليمية ، وهي قادرة على إحداث
الأثر المنشود في تحديد نوعيّة المخرجات .

ومجتمعات التعلّم المهنيّة لها الأثر الإيجابيّ في تحسين نوعية فرص التعلّم المقدّمة للطالبات ، وقد أظهرت الدراسات أن
مجتمعات التعلّم المهنيّة هي من أفضل الوسائل في تحسين كفاءة الأداء المدرسيّ ، وزيادة فاعليته ، وتحقيقًا للغايات المشتركة في تحسين
تعلّم الطالبات ، وتجويد المخرجات ، استنادًا إلى التعميم رقم ٣٧٦٣٤٥٣٤ بتاريخ ٧ / ٤ / ١٤٣٧ هـ بشأن ردم الفجوة بين نتائج
الثانوية العامة والتحصيلي ، والتعميم رقم ٦٠٤٩ بتاريخ ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ بشأن الحقائق التدريبيّة لتدريب الطالبات على
الاختبارات التحصيلية .

وقد اعتمد قسم اللغة العربية مجتمعات التعلّم المهنيّة أسلوبًا تدريبيًّا في برنامج (القدرات العامة والاختبار التحصيلي) بهدف
دعم المعلّمت لرفع المستوى العلميّ للطالبات ، ومتابعة عمليّات التحسين لتقليص الفجوة بما يعزّز نقاط القوّة ويعالج نقاط الضعف .
وانطلاقًا من تحقيق مؤشّر النمو المهنيّ ، وتفعيل مجتمع التعلّم المهنيّ للمعلّمت ، وتحسين المهارات التعليميّة لهن ، تمّ إعداد
حقيبة مجتمعات التعلّم المهنيّة للمرحلة الثانوية وقد رفدت الحقيبة بنماذج متنوعة من أسئلة القدرات والتحصيلي ، وأوراق عمل
قصيرة لتحسين نواتج التعلّم .

والله ولي التوفيق

مشرفات قسم اللغة العربيّة بجدة

توجيهات وإرشادات عامة

- تحديد حصتين متتاليتين كموعد أسبوعي وتثبيتها في الجدول المدرسي .
- تحديد مكان هادئ لعقد اللقاءات وتجهيز المتطلبات
- توزيع المهام وتبادل الأدوار بين المعلمّات .
- الاستزادة من المادة العلمية والاستفادة من المراجع الخاصة بالموضوع .
- التفاعل المثمر وتبادل الخبرات والمعارف .
- توثيق كل لقاء وفق النموذج المرفق .
- التلخيص الموجه على شكل توصيات قابلة للتطبيق الفوري .
- رصد النتائج وتحديد المشكلات وأسبابها .
- مراجعة النتائج وتقويمها والبحث عن حلول للمعوقات التي تم رصدها .

✓ الاستفادة من المنصات التعليمية مثل : موقع قياس للتدريب ، قناة التليجرام (١٠٠% متميزة في القدرات والتحصيلي) <https://t.me/arabicnorth> والكتب التدريبية.

✓ تطبيق أوراق العمل القصيرة في التدريب على الاختبارات التحصيلية والقدرات العامة أثناء الحصص . (مرفق ص ٤٢)

آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم المهنية داخل المدرسية

قائدة المدرسة

تحديد موعد اللقاءات التي يتم عقدها أسبوعيًا بمعدل لقاء واحد كل أسبوع ، ومدة اللقاء الواحد حصتان دراسيتان يتم تفرغ معلمات اللغة العربية فيهما وتثبيت حصتا اللقاء في الجدول الدراسي المعتمد للمدرسة .

تحديد زمن اللقاءات

المهمة

معلمات اللغة العربية

تجتمع المعلمات أسبوعيًا في اليوم الذي تم تحديده في الجدول الدراسي المعتمد ، مع أهمية الحرص على عقد اللقاءات وحضورها لتحقيق الغاية منها .

عقد اللقاءات

المهمة

آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم المهنية داخل المدرسية

مقررة اللقاءات

يتم توزيع المهام بين المعلمات بحيث تكون إحداهن مقررة اللقاءات فتدون تقرير كل لقاء وفق النماذج المرفقة للتوثيق ، ثم تحفظ في ملف خاص لدى إدارة المدرسة ؛ لتتمكن المشرفة من الاطلاع عليه أثناء الزيارة .

توثيق اللقاءات

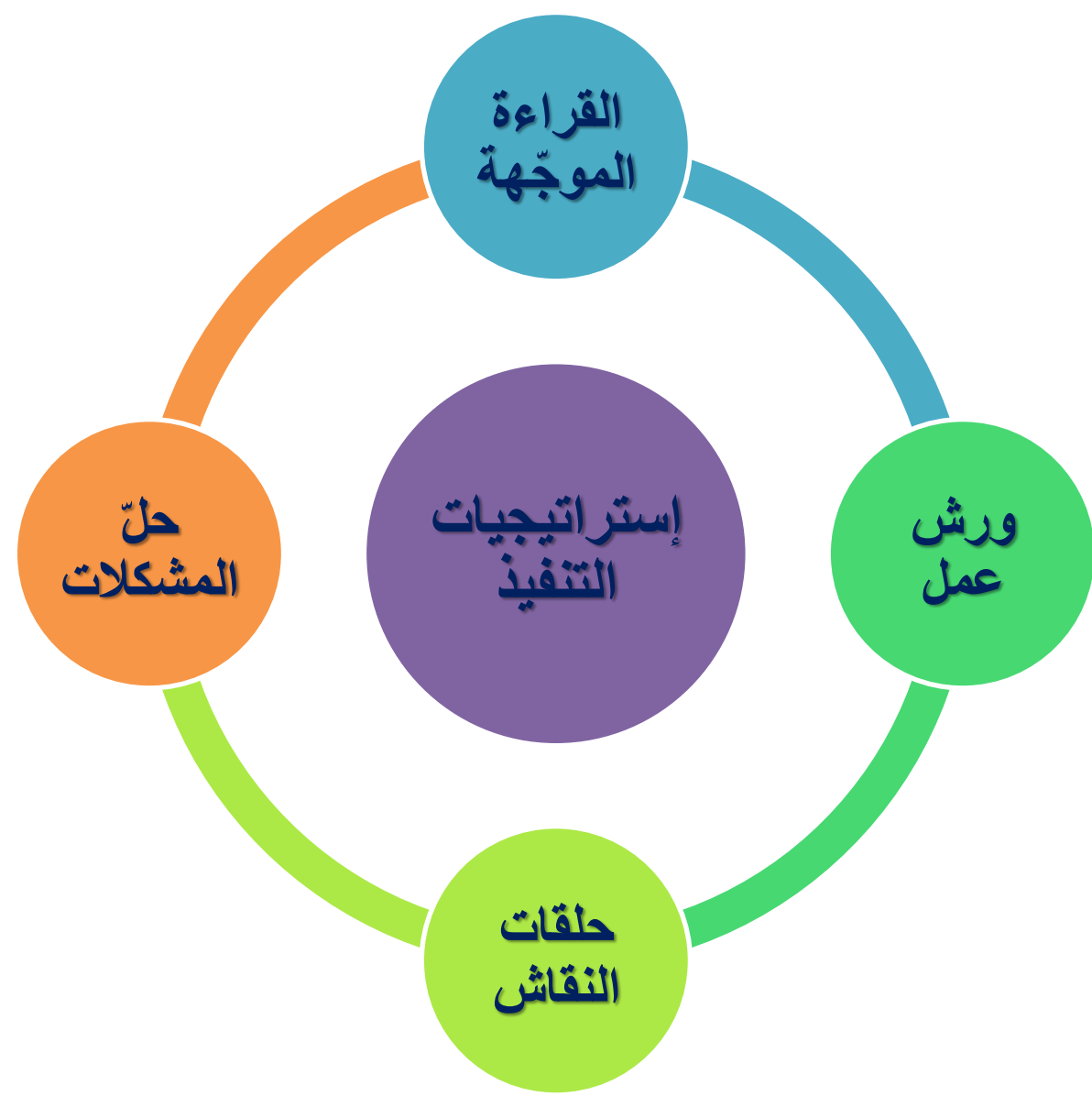
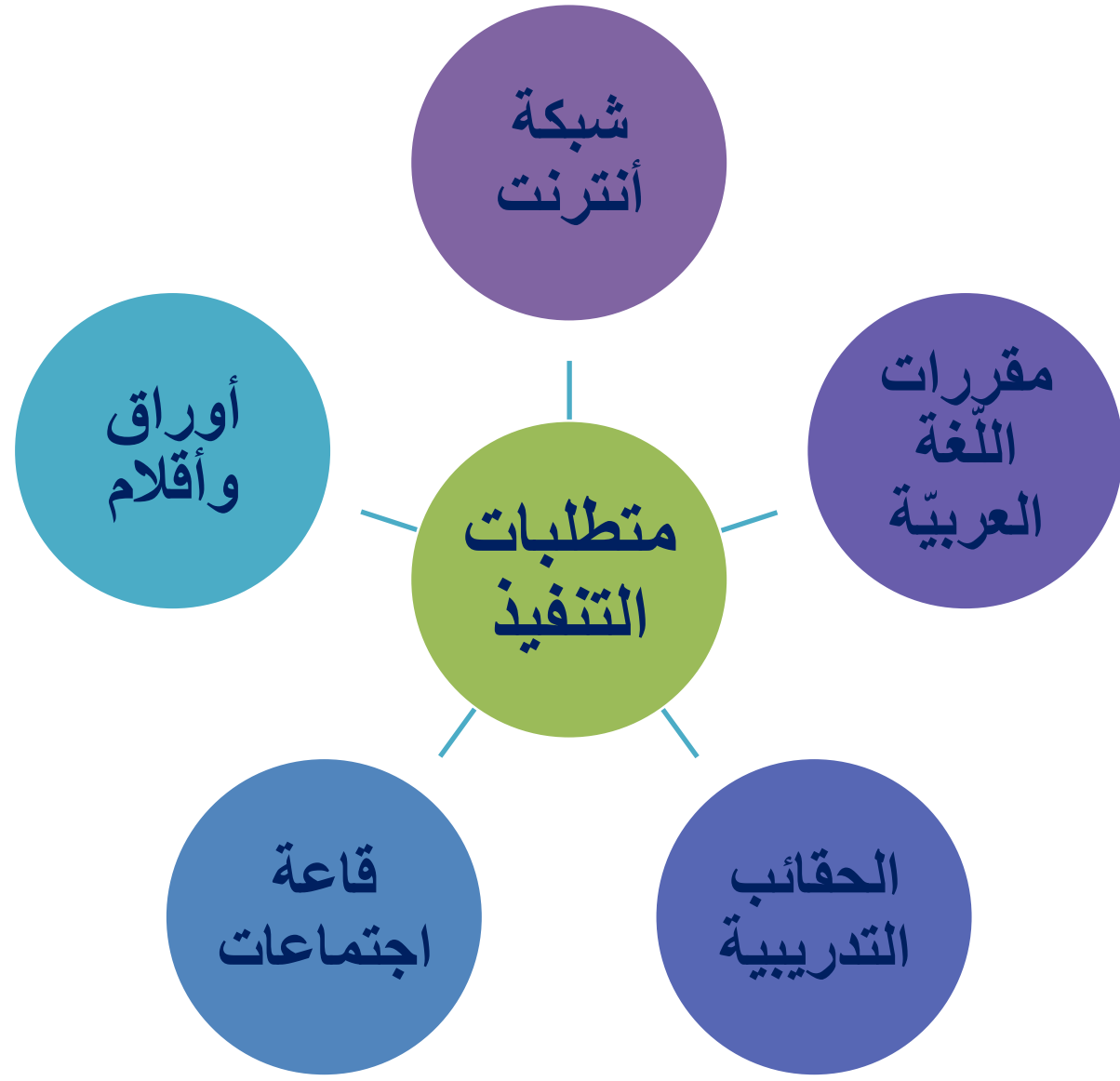
المهمة

مشرفات اللغة العربية

تتابع مشرفة اللغة العربية ملف مجتمعات التعلّم المهنية وتطلع على تقارير اللقاءات وتقوم ما تم إنجازه وتوثيقه وانعكاس ذلك على أداء المعلمة والطالبة .

المتابعة والتقييم

المهمة



خطة مجتمعات التعلم المهنية في التدريب على اختبارات القدرات العامة والاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية

ملاحظات	منجز x✓	المنفذة	زمن التنفيذ		المخرج	أساليب التنفيد	المحاور (الموضوعات)	٢
			التاريخ	الأسبوع				
			١ / ١٣٣١٥	التاسع	-تقرير نتائج المدرسة . - خطة تدريب الطالبات	حلقة نقاش ورشة عمل	الإطار النظري: - أهمية الاختبارات التحصيلية واختبارات القدرات . - الفرق بينهما . - تحليل نتائج المدرسة في اختبارات القدرات العامة والاختبارات التحصيلية . - تحديد الفجوة : ودراسة العوامل المؤثرة . - بناء خطة تدريبية مزمنة .	١
			١ / ١٣٣١٥	العاشر	نماذج اختبارات قصيرة	قراءة موجهة + ورشة	مهارات التفكير اللفظي - التناظر اللفظي -إكمال الجمل . -تصميم أسئلة لقياس المهارتين لتوظيفها في التدريب .	٢
			١ / ١٣٣١٥	الحادي عشر		قراءة موجهة + ورشة	مهارات التفكير اللفظي: -الخطأ السياقي . -المفردة الشاذة . -تصميم أسئلة لقياس المهارتين لتوظيفها في التدريب .	٣
			١ / ١٣٣١٥	الثاني عشر		قراءة موجهة + ورشة	-الاستيعاب القراني . - تصميم أسئلة لقياس المهارة .	٤
			١ / ١٣٣١٥	الثالث	مكنز لأسئلة في اختبارات القدرات والتحصيلي	قراءة موجهة + ورشة	- المهارات التي يقيسها الاختبارات التحصيلية - (شخصيات ،مصطلحات ومفاهيم، أحكام وحالات - خصائص وسمات، أصناف وأنواع) - تصميم أسئلة لقياس التحصيل الدراسي ف - مواد اللغة العربية / النحو والصرف	٥
			١ / ١٣٣١٥	الرابع		ورشة	- تصميم أسئلة لقياس التحصيل الدراسي في مواد اللغة العربية (الأدب والبلاغة - تصميم أوراق عمل قصيرة لتدريب الطالبات	٧
			١ / ١٣٣١٥	الخامس	رابط إلكتروني للمكنز .	ورشة	مراجعة مكنز الأسئلة . التقويم الختامي .	٨

التعريف باختبارات المركز الوطني (قياس)

اختبار القدرات العامة :

هو اختبار يقيس القدرة على الفهم، والتطبيق، والاستدلال، والتحليل في مجالي اللّغة والرياضيات. وهو بطبيعته يعتمد على القدرات العقلية التي تنمو وتتطور بالتعلّم والقراءة العامة عبر السنين. فهو إذن لا يعتمد اعتمادا مباشرا على المعلومة المجردة .

يحق للطالب وللطالبة دخول اختبار القدرات العامة من الصف الثاني الثانوي.

يحق للطالب دخول الاختبار خمس مرات في ثلاث سنوات في فترات متفرقة سواء كانت ورقية أو على الحاسب الآلي .

الوزن الذي يعطى لاختبارات القدرات في القبول يرجع تقديره للجامعات ويمكن أن يختلف من جامعة لأخرى لكن يتراوح الوزن

غالبا ما بين ٣٠% و٤٠% والباقي لنسبة الثانوية العامة والتحصيلي .

لا يحتاج هذا الاختبار إلى استعداد سابق سوى التعود على طريقة الأسئلة والإجابة، وإن كانت هناك حاجة لتذكر بعض الحقائق

والمفاهيم فإنها ستقدّم في كتيب الأسئلة ويمكن للطالب دخول موقع التهيئة والتدريب لاختبار القدرات العامة.

أهمية الاختبار

هو قياس موحد لجميع طلاب
السنتين الأخيرتين للمرحلة الثانوية؛ ليكون
معيارا عادلا ودقيقا للجميع؛ بحيث يساعد
الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على
اختيار الطلاب الأكثر قدرة لمتابعة وتلبية
متطلبات الدراسة في تلك الجهات .

مكونات الاختبار

ينقسم الاختبار إلى جزأين هما : الجزء اللفظي اللغوي
(و الجزء الكمي) الرياضي تقدّم الأسئلة بشكل متناوب
بين هذين الجزأين في : ستة أقسام
جميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد ، أي
أن الطالب يختار الإجابة الصحيحة من بين أربعة
اختيارات معطاة
أ ، ب ، ج ، د

وقد استمدّ أهميته من التالي:

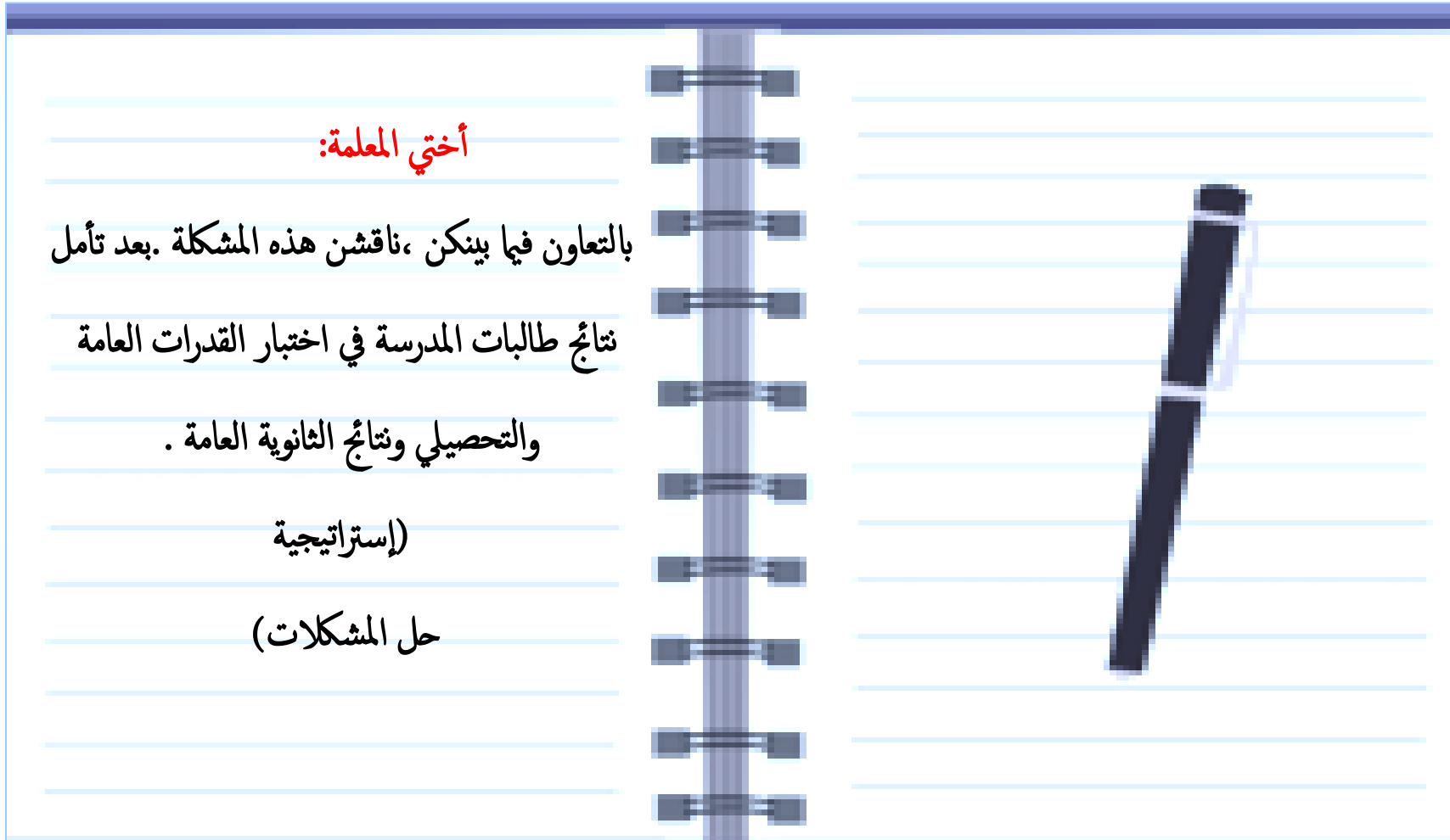
- تنامي الطلب من خريجي المرحلة الثانوية على الالتحاق بالتعليم الجامعي .
- الحاجة إلى معيار إضافي يعتمد على انتقاء طلبة التعليم الجامعي .
- الحاجة لمعيار موحد ومحدد لاختبارات القبول في الجامعات السعودية .
- بروز العديد من المؤشرات التي تشير إلى ضعف أداء الطلاب بصفة عامة في الدراسة الجامعية مقارنة بنتائج تحصيلهم الدراسي في المرحلة الثانوية
- إتاحة فرصة الالتحاق بالجامعات للطلاب الذين يملكون قدرات عقلية تؤهلهم لذلك لكنهم لم يتكيفوا مع طبيعة تقويم المقررات في المرحلة الثانوية .

الفرق بين اختبار القدرات والاختبار التحصيلي

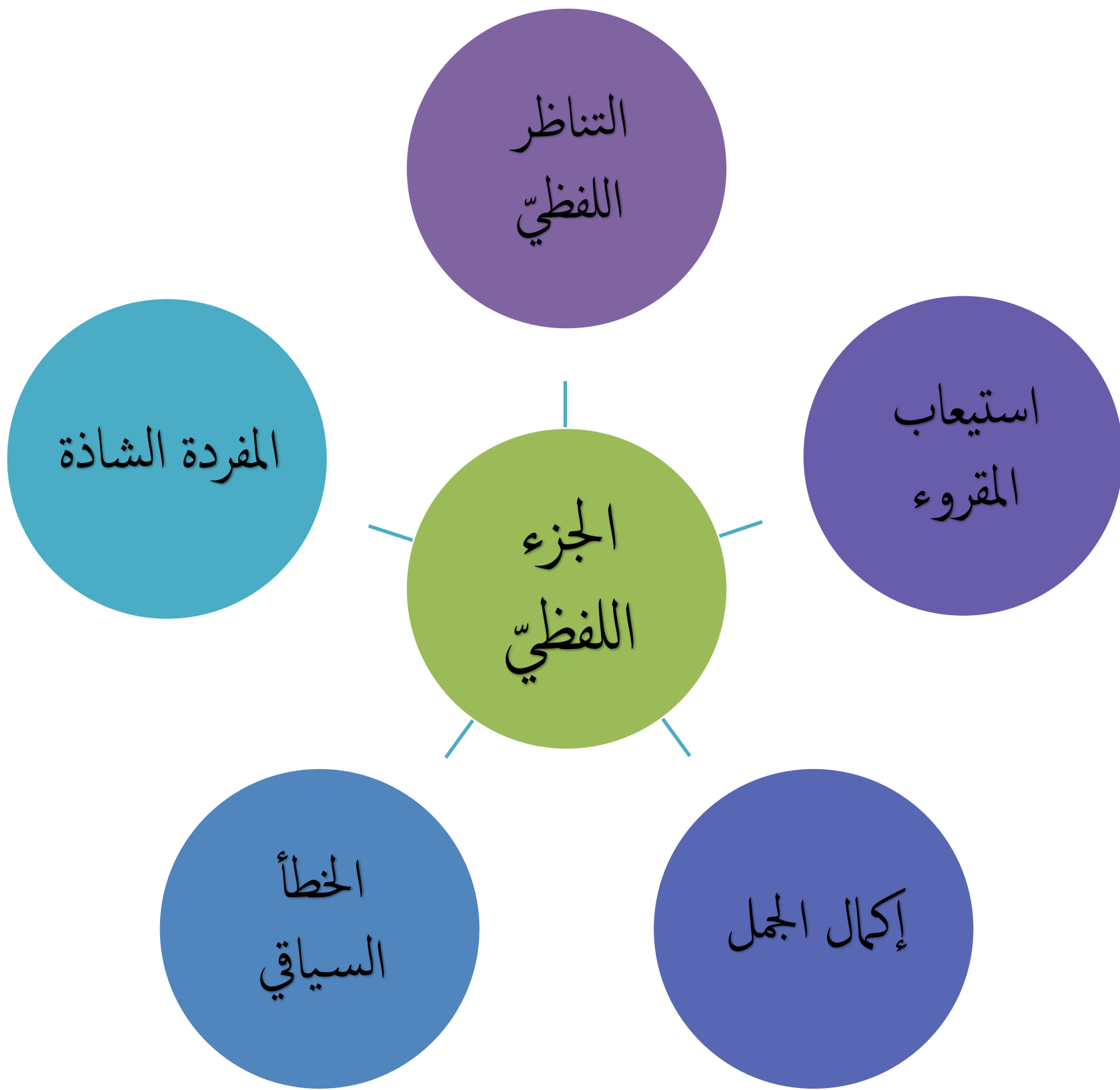
الاختبار التحصيلي	اختبار القدرات العامة
<ul style="list-style-type: none">• يقيس مستوى المعرفة التي حصلت عليها الطالبة من مقررات .• مجاله : مواد القسم العلمي• والقسم الأدبي• يحتاج إلى استرجاع المعلومات• مرتان في العام قبل وبعد انتهاء اختبارات الثانوية العامة	<ul style="list-style-type: none">• يقيس القدرة على الفهم والتطبيق والاستدلال والتحليل• مجاله : اللغة العربية والرياضيات• لا يحتاج إلى استرجاع المعلومات• يقدم أربع مرات• ورقي وحاسوبي

فجوة التحصيل الدراسي

يظهر تحليل متوسط نتائج الطالبات في اختباري القدرات والتحصيل الدراسي اللذين يعدّهما ويشرف على تنفيذهما المركز الوطني للقياس والتقويم، ومتوسط نتائج الطالبات في اختبار الثانوية العامة الذي يعدّ وينقذ في المدارس الثانوية التي تشرف عليها وزارة التعليم أن هناك فروقا كبيرة في متوسط نتائج هذه الاختبارات؛ وذلك لصالح نتائج اختبار الثانوية العامة، مما ترتب عليه وجود فجوة بين متوسط نتائج اختبار الثانوية العامة ومتوسط نتائج كل من اختباري التحصيلي والقدرات، كما تبين تدني درجات الطالبات في بعض المدارس الثانوية في اختباري التحصيلي والقدرات .



الجزء اللفظي : ويشتمل على أنواع الأسئلة الآتية :



-التناظر اللفظي-

يقصد به وجود علاقة بين كلمتين ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال.

إرشادات خاصة بقسم التناظر اللفظي :

- تحديد نوع العلاقة الواردة بين الكلمتين في جذر السؤال .
- ملاحظة اتجاه العلاقة بين الكلمتين .
- قراءة البدائل الأربعة والتأكد من فهم معانيها .
- استبعاد الخيارات البعيدة عن العلاقة بين الكلمتين الواردين في جذرالسؤال.
- اختيار البديل الأمثل الذي ينطبق على العلاقة المماثلة
- إذا وجد أكثر من إجابة تتوفر فيها المماثلة من حيث نوع العلاقة واتجاهها يجب البحث عن علاقة أخرى .
- مقارنة الإجابة بالإجابات الأخرى مع ملاحظة نوع العلاقة واتجاهها .

المثال	نوع العلاقة	اتجاه العلاقة	توضيح العلاقة
كتاب : صفحة	كل من جزء	من الكل إلى الجزء	الكتاب يحتوي على صفحة
غرفة : فندق	جزء من كل	من الجزء إلى الكل	الغرفة جزء من الفندق
دافع : حار	تدرُّج	من الأقل إلى الأكثر	الدافع يتدرج إلى الحار
شمس : قمر	تعاقب و تتابع	من الشيء إلى تابعه	الشمس يتبعها القمر
فيروس : مرض	سبب و نتيجة	من السبب إلى النتيجة	الفيروس يُسبب المرض
مناعة : تطعيم	نتيجة وسبب	من النتيجة إلى السبب	المناعة نتيجة للتطعيم
غنى : ثراء	ترادف	من الكلمة إلى مرادفها	الغنى مرادف الثراء
علم : جهل	تضاد	من الكلمة إلى ضدها	العلم ضد الجهل
رئة : تنفس	العضو بحركته	الرئة عضو يتحرك للتنفس	الرئة وظيفتها التنفس
ظلام : ليل	اقتران	من الشيء إلى مايقترن به	الظلام مقترن بالليل
عرين : أسد	مكانية	من المكان إلى ما يحتويه	العرين مكان مبيت الأسد
صوم : رمضان	زمانية	من الفعل إلى زمانه	الصوم الفرض في رمضان
عجين : خبز	مرحلية	من الشيء إلى مراحل تكوينه	العجين من مراحل الخبز
بط : دجاج	فئة	من الكلمة إلى فئتها	البط والدجاج من فئة الطيور
منشار : خشب	آلة وماستخدم فيه	من الآلة إلى ماستخدم فيها	المنشار آلة لنشر الخشب
ضجيج : محرك	شيء بمصدره	من الشيء إلى مصدره	الضجيج مصدره المحرك
فلاح : زراعة	صاحب مهنة بمهنته	منى صاحب المهنة إلى مهنته	الفلاح مهنته الزراعة
أقلام : صرير	الشيء و صوته	الشيء وما يحدثه من صوت	صوت القلم صرير
فيل : دغفل	حيوان وابنه	الحيوان مع ابنه	ابن الفيل دغفل
وعل : أروبة	حيوان وأثناه	الحيوان مع أثناه	أثنى الوهل تسمى أروبة
مقلمة : قلم	الاحتواء	الشيء وما يحتويه	المقلمة تحتوي على قلم
رأس : أوما	العضو وإشارته	العضو وما يشار به	إشارة الرأس الإيماء
يوم : عصيب	الموصوف وصفته	الموصوف ما يوصف به	وصف اليوم بأنه عصيب
سهم : سلاح	النوعية	الشيء ونوعه	السهم نوع من الأسلحة
رجل : امرأة	التكامل	الشيء وما يكمله	الرجل يكمل المرأة والعكس
وضوء : صلاة	الشرطية	الشرط والفعل المشروط	الوضوء شرط للصلاة
ضفدع : برمائية	التصنيف (الصنف)	الشيء وصنفه	الضفدع من صنف البرمائيات
كسر : جبيرة	الاحتياج	الشيء وما يحتاجه	الكسر يحتاج إلى جبيرة
ابتسام : سرور	عمل ودلالته	العمل وما يدل عليه	الابتسام يدل على السرور
صفائح : صحائف	الجناس	الكلمة و جناسها	الكلمتان بينهما جناس
أذن : إقامة	الترتيب	الحدث وترتيبه	الأذن بعده الإقامة
بدر : أكمال	لفظية	اسم ثم مصدر	اسم ثم مصدر

أمثلة على أنواع العلاقات في التناظر اللفظي

العلاقة : السبب والنتيجة:

الاجتهاد : التفوق

أ - النوم : لراحة ب - الكسب : العمل ج - كسل : كفاح د - الثلاجة : الهواء

نلاحظ أن الإجابة الصحيحة هي (أ) أما الإجابة (ب) فهي معكوسة في الترتيب ، لذلك عند وجود إجابتين صحيحتين نبحث عن الترتيب على نفس نسق رأس السؤال ، أما إذا كانت هناك إجابة واحدة صحيحة حتى وأن كانت معكوسة فنختارها بلا تردد.

العلاقة : النتيجة والسبب: -

الاستغفار:الذنب

أ -النجاح : الاجتهاد ب - الساعة: الحائط ج - مكة: الحج د - الصيف: التمر

نلاحظ أنه هنا بدأ بالنتيجة وأردف ذلك بالسبب ، ولا نجد من بين الخيارات المطروحة ما يحمل تلك العلاقة سوى (أ) فالجواب الصحيح هو(أ) فالاستغفار ناتج عن الذنب والنجاح ناتج عن الاجتهاد .

العلاقة : الكل والجزء: -

الشجرة : الغصن

أ - الأب: الأسرة ب - الحجر: المنزل ج - المنزل:الحجرة د - المدرسة: الجامعة

نلاحظ أن الإجابة الصحيحة هنا هي (ج) لأنه بدأ بالكل وأردف ذلك بالجزء ، وأما (ب) فهي أقل صحة لكونها معكوسة في الترتيب .

العلاقة : الجزء والكل:

عين : رأس

أ - قدم :إصبع ب - عجلة:سيارة ج - ساق :كوع د -أذن : رأس

نلاحظ أن الإجابتين (ب) و(د) صحيحتان ، ولكن الجواب (د) هو الأدق والأصوب

لكون رأس السؤال وهو(عين)عضوًا و(الأذن) عضو كذلك .

أول : آخر

أ- حب : كره ب - صداقة : صحبة ج ظهر : فجر د - كرم : جود

نلاحظ أن العلاقة هي : تضاد فالأول عكس الآخر. وبالبحث في الاختيارات نجد أن الجواب (أ) فالحب عكس الكره كما أن الأول عكس الآخر.

العلاقة : الآلة واستخدامها:-

الساعة : الوقت

أ- الكعبة : القبلة ب- بوصلة : اتجاه ج- حرارة : ترمومتر د- العلم : المدرسة

نلاحظ هنا أن الجواب الصحيح هو (ب) فالبوصلة آلة تساعد في تحديد الاتجاه ،
والساعة آلة تساعد في تحديد الوقت .

العلاقة : التابع أو التعاقب:

المدّ : الجزر

أ - القمر : الليل ب - النجاح : الاجتهاد ج - الليل : النهار د - المحبة : العداوة

نلاحظ الجواب الصحيح هنا هو (ج) فالمد يتبعه الجزر ، والليل يتبعه النهار ، وكلاهما ظواهر طبيعية ، وأما الجواب (ب) فغير صحيح لكونه معكوسًا ، وكذلك (د) غير صحيحة لأنه ليس بالضرورة أن كل محبة يتبعها عداوة ، كما أنها مشاعر داخلية غير مرئية..

العلاقة : الزمانية

النوم : الليل

أ - الصلاة : الليل ب - الصوم :رمضان ج - الصيف :الرطب د - الشتاء :المطر
نلاحظ أن الجواب الصحيح هنا هو (ب) فالنوم في الليل سنة كونية وشيء ملازم
ومنه قوله تعالى "وجعلنا الليل لباسًا " ، وكذلك الصوم أساسه فرض في رمضان وما
دون ذلك فهو سنن ، أما الإجابة(أ) لا تصلح لوجود صلاة في الليل وصلاة في النهار أيضًا

العلاقة : المكانية:-

البحر : السمكة

أ- النجوم : السماء ب - الغابة :الأسد ج - الصورة : الهاتف د- العلم :المدرسة
نلاحظ أن الجواب الصحيح هنا هو(ب) فالسمكة مكانها الأصلي هو الماء ، ودلالته هنا البحر ، وكذلك
الأسد مكانه الأصلي هو الغابة ،وبدأ هنا بالمكان ، وكذلك السمكة والأسد كلاهما حيوان

العلاقة : الترادف:-

سامق : طويل

أ- مرتفع : منخفض ب- بدين : قصير ج- أبيض : أسود د- طويل : ممتد

نلاحظ هنا أن الإجابة الصحيحة هي (د) لأن العلاقة ترادف ولا يوجد ترادف إلا في هذا الاختيار فقط.

إكمال الجمل

ويقصد به فهم صيغ النصوص القصيرة الناقصة ، واستنباط ما تحتاج إليه من تنمات لتكون به جملا مفيدة ، وهذا النوع يقيس قدرة الطالبة على فهم المعنى العام للجمل الواردة مع قدرتها على القراءة الصحيحة وامتلاكها ثروة لغوية مناسبة .

ولها ثلاثة أنواع حسب معنى الجملة :

- ١- جمل تسير في نفس الاتجاه وعادة تستخدم فيها الكلمات (الواو ، إضافة لذلك ، على سبيل المثال ، أيضا ، بنفس الطريقة ، يسمى ، يكون ، يعرف ...
- ٢- جمل تحمل عبارات في الاتجاه المعاكس وتستخدم فيها الكلمات والأحرف (لكن ، مع ذلك ، الجانب الآخر ، بالعكس ، على الرغم ، على النقيض ، بالمقابل ، مع أن ...
- ٣- جمل سبب ونتيجة وتستخدم فيها الكلمات (لذلك ، سببا ، يؤدي إلى ، نتيجة ، لأن ...

✓ فنيات الإجابة على هذا النوع من الأسئلة :

١. فهم المعنى فهما صحيحًا ، وذلك من خلال قراءة كثير من الحكم والأمثال والأقوال المأثورة.
٢. الربط بين التراكيب المتلازمة والتي لا يصلح لها إلا اختيار واحد .
٣. تجريب الاختيارات في الخيارات المطروحة ، مع ما بعده مع ملاحظة استقامة السياق والمعنى ، وحينئذ يكون هذا الاختيار هو الصواب ، حتى وأن كان الاختيار الأول يبدو بعيدًا .
٤. ملاحظة ما قبل كل فراغ وما بعده إذ يساعد ذلك على معرفة الكلمة الصحيحة .
٥. تذكر الكلمات التي تدل على معنى الجملة (نفس الاتجاه ، عكس الاتجاه ، سبب ونتيجة) .

أمثلة :

إياك والصراعات فأنها تذهب المودة وتوغر

أ - القلوب ب - الأنفس ج - الصداقة د - الصدور

نلاحظ أن كلمة توغر تأتي دائماً مع كلمة الصدور فقط ، لذا فهي الجواب الصحيح

لن تحظى بحتى تتحمل النحل

أ- الحب : جهد ب - العسل :إبر ج - الشفاء : علاج د - العلم : العمل

نجد أن الفراغ الأول يقبل جميع الخيارات لكن الاختيار الثاني لا يقبل إلا كلمة إبر .

كما أن من سمات الصبور ، فإن من سمات

أ - العزم: الأناة : الحاسد ب _ التأمل : التهور : الحكيم

ج - الحلم : الحزم : الجاد د - الكريم : الجود : التواضع

نجد الجواب الصحيح هنا هو (ج) لأن الحلم وهو اللين والتواضع هو ضد الحزم

وهو الشدة ، بصرف النظر عن باقي الخيارات .

الاستدلال بعبارات الإثبات في إكمال الفراغ: كلمة (كلما ، أيضاً، أخرى، علاوة على ذلك، بالإضافة إلى) تدل على أن الجملتين تسيران في نفس المعنى

سواء أكان إيجابياً أم سلبياً ، ومن ذلك :

كلما زاد عقل المرءحساده

أ- قل ب - زاد ج - نقص د - تنوع

نجد الجواب (ب) لأنه مع زيادة العقل والنبوغ يزداد الحساد والحاقدون .

البطالة لا تسبب في الموارد الشخصية للعاطلين عن العمل فحسب، وإنما تسبب لهمنفسية واجتماعية خطيرة .

أ-وفرة - مضاعفات ب-شحاً - انتكاسات

ج - قلة - تحسنات د -زيادة - أمراض

كلمة (فحسب) تثبت أن البطالة تؤثر في الموارد. ونلاحظ أن الجملتين تسيران في نفس الاتجاه.

من كلمة (خطيرة) في الجملة الثانية، نستنتج أن المعنى هو إظهار خطر البطالة .والاختيار

(شحاً -انتكاسات) هو الاختيار الوحيد الذي يكمل الفراغين بحيث يظهر خطر البطالة.

مثال:

احذر من إيذاء الآخرين لأن ذلك إلى العداوة والبغضاء

أ- يؤدي ب - يقلل ج - يمنع د - يساعد

نلاحظ الجواب الصحيح هو (أ) لأن الفعل يؤدي يتعدى بحرف الجر " إلى " ولا تصلح باقي الأفعال .

الاستدلال بكلمة داخل الجملة في إكمال الفراغ:

وتعني الاستفادة من أي كلمة أو عبارة مذكورة في السؤال تمثل محوراً قد يغير معنى الجملة.

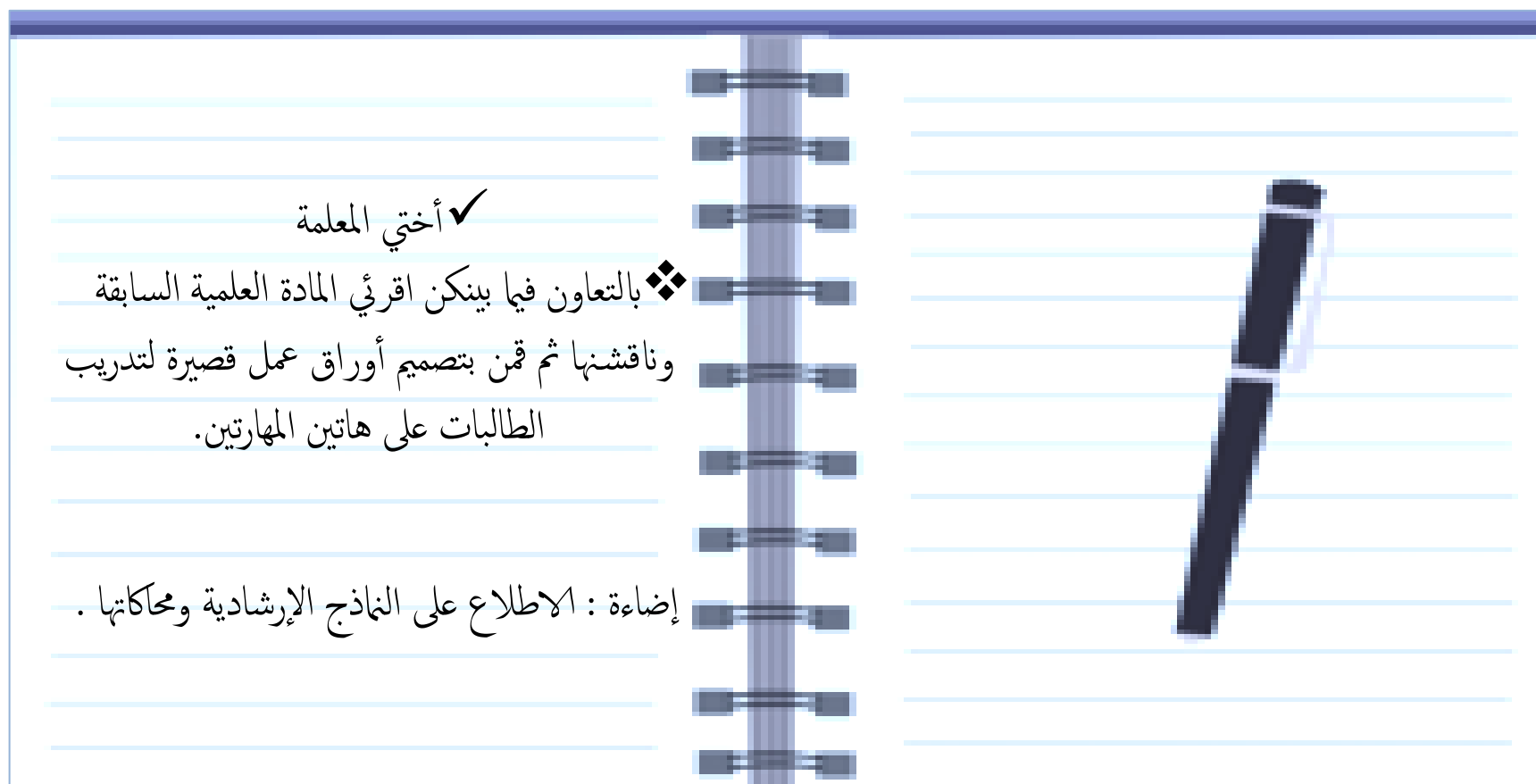
أن المكانة التي تحتلها الجامعات في مجتمعاتنا تعطيها حق الريادة، ويترتب عليها في الوقت نفسه..... النهوض بالبيئة المحيطة.

أ- الهشة - أهمية ب - العالية - عدم

ج - المرموقة - مسؤولية د- الراقية - قلة

كلمة (المكانة) تشير إلى شيء ذي قيمة ،والاختيارات (المرموقة، العالية، الراقية) تكمل الفراغ الأول إكمالاً صحيحاً. والفعل (يترتب)

يشير إلى عمل يجب أن يلتزم به. وعليه فإن كلمة (المسؤولية) تكمل الفراغ الثاني إكمالاً صحيحاً.



الخطأ السياقي

وهذا قسم من أقسام اللفظي يأتي في الورقي و المحوسب، ويقوم هذا القسم على وجود عبارة كبيرة تحوي عدة جمل، أو جملة قصيرة بها أربع كلمات تحتها خط و المطلوب هو استخراج الكلمة الخاطئة، والمقصود بالخطأ هنا هو خلل في المعنى وليس المقصود أن الجملة بها خطأ لغوي في الإعراب أو غيره.

فنيات الإجابة على هذا النوع من الأسئلة:

١. قراءة الجملة قراءة متعمقة مع فهم المحتوى، وحذف الكلمة التي لا تتناسب مع السياق.
٢. تقسيم العبارة إلى جمل قصيرة وفهم كل جملة مستقلة على حدة، واستبعاد الكلمة غير المناسبة.
٣. ربط الكلمات المطروحة بسياقها المناسب والملائم للمعنى .
٤. محاولة تغيير الكلمات التي تحتها خط ، كلمة تلو الأخرى من أول الجملة ، كل كلمة إلى ضدها ، واكتشاف الخطأ .
٥. توقع الإجابة قبل قراءة الاختيارات بعد الفهم الدقيق لمعنى الجملة .
٦. التنبيه لبعض الكلمات (فوق ، تحت ، أمام ، خلف ، قبل ، بعد ، أحسن ، من أسوأ ، من أطول ، أقصر أفصح أكبر أصغر) ومحاولة تجريب تغييرها إلى عكسها قبل الشروع في الحل ، وغالبا يكون الخطأ فيها ،
٧. عند وجود عدد في الجملة (ثلاثة، أربعة، وهكذا) ينبغي التنبيه جيداً له وللمعدود فغالبا يكون المعدود يزيد عن العدد أو أقل منه، وبذلك يكون العدد خطأً.

أمثلة الخطأ السياقي

مثال (١) : إذا قل الغرور نقص السرور

أ - قل ب - الغرور ج - نقص د - السرور
نلاحظ أن هناك كلمتين تشيرآن إلى خاصية إقلاهما وعكسها وهما (قل) فعكسها زاد ، وكلمة (نقص) وعكسها زاد ، وعند تغيير أي منها يستقيم المعنى ، وحينئذ يعمل بقاعدة الأسبق (قل) ، وهنا جملة شرطية والجواب مرتبط بالشرط ومبني عليه ، وتغيير الأصل وهو فعل الشرط أوثق من تغيير الفرع وهو جواب الشرط .

مثال (٢) : الحياة تثبت كالبندول بين الأمل والأمل

أ - تثبت ب - كالبندول ج - الأمل د - والأمل
لاحظ الكلمات في الجملة ، نجد ثلاثة أسماء وهي (البندول الأمل الأمل) وهناك فعل واحد وهو (تثبت) وعكسه تتغير وتبديل ، وسنجد الجملة مستقيمة فنبداً بالفعل أولاً ونبدله إلى عكسه وبذلك يستقيم المعنى فالجواب هو كلمة (تثبت) إذ أن البندول (عقرب الساعة) أو ما يتدلى من ساعة الحائط ، دائماً يتغير ويتبدل ولا يثبت.

مثال (٣) :

ثلاث صفات تزيد الفتاة قيمة : الاحترام والتعليم والجمال والتدين

أ - ثلاث ب - الفتاة ج - الاحترام د - الجمال
نلاحظ أن العدد هنا (ثلاث) هو الخطأ ، لأننا عند العدّ نجدهم أربع صفات (الاحترام - التعليم - الجمال - التدين) ، فعند وجود الأعداد بالجملة عليك الانتباه جيداً لها فربما يكون الخطأ فيها .

مثال (٤) :

أنظر إلى المياه وخذ حكمتها في مسيرتها، إذا اعترضها مجرى غيرت اتجاهها لغيره وإذا لم تستطع إلى غيره سبيلاً اعتلته.

أ - المياه ب - حكمتها ج - مجرى د - اعتلته

كلمة المياه صحيحة؛ فجملة (غيرت اتجاهها) تدل على المرونة، وهذا يتوفر في الماء.

وكلمة حكمتها كذلك صحيحة؛ لأنه ذكر كلمة (أنظر) في بداية الجملة، والحكمة تأتي من النظر والتأمل. أما كلمة "مجرى" فهي خاطئة، لأنه ذكر قبلها كلمة (اعتراض)، والمجرى لا يستخدم لاعتراض الماء.

مثال (٥) : كلما كان عقلك كبيراً زاد حسادك، وكلما كان قلبك كبيراً زاد أعداؤك.

أ - عقلك ب - حسادك ج - قلبك د - أعداؤك

هذه الحكمة مكونة من جملتين، وفي الغالب فإن الجملتين لا بد أن يكون بينهما تضاد، من أجل إيصال المعنى السامي للحكمة.

عندما نقابل الكلمات في الجملتين مع نظائرها -ولا بد أن يكون بينهما تضاد كما ذكرنا عقلك- قلبك، العقل يعبر عن المنزلة العلمية والقلب يدل على العاطفة، لذا فأنهما متضادين.

حسادك- أعداؤك، ليس بينهما تضاد، لذا فإن إحداها لا تتناسب مع السياق.

من واقع الحياة: كلما زادت عاطفة الشخص زاد أصدقاؤه، إذا فكلمة (أعداؤه) لا تتناسب مع السياق.

- المفردة الشاذة

هي عبارة أربع كلمات ترتبط ثلاث منها علاقة معينة ، وهناك كلمة واحدة لا تنطبق عليها العلاقة وهي الكلمة الشاذة :

فنيات الإجابة على هذا النوع من السؤال :

- ❖ قراءة الكلمات وفهم معانيها .
- ❖ اكتشاف العلاقة بين الكلمات .
- ❖ استبعاد الكلمة المختلفة وهي (الإجابة) .

أ / أسد ب / نمر ج / لبؤة د / ضبع

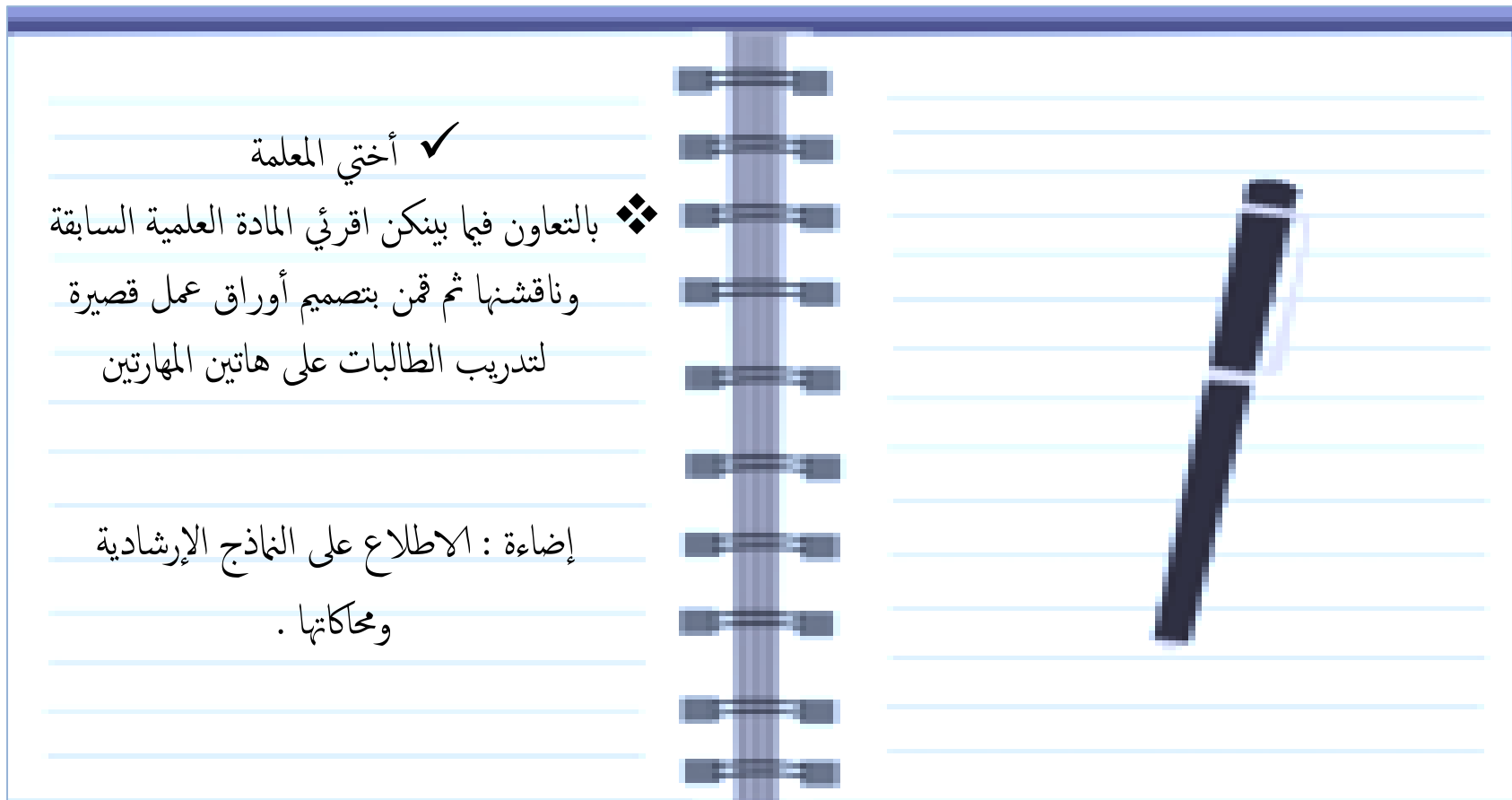
الإجابة الصحيحة (ج) لأن الكلمات الثلاثة بينها علاقة النوع (ذكر) وكلمة (لبؤة) أنثى .

أ / العاديات ب / الحصان ج / البغل د / الخيل

الإجابة الصحيحة (البغل) ليس من أنواع الخيل .

أ / إزار ب / رداء ج / ثوب د / نعال

الإجابة الصحيحة (د) لأنها ليست مما يلبس على البدن



استيعاب المقروء

نص معين يحمل هدفا علميا أو تربويا في قطعة من فقرة واحدة أو عدة فقرات ، يعقبها بعض الأسئلة التي تقيس:

الفهم الاستنتاج العلاقات الأساليب الزمن

❖ فنيات الإجابة على هذا النوع من الأسئلة :

- قراءة القطعة كاملة أن كانت القطعة عبارة عن فقرة واحدة (قصيرة).
- تحديد الفكرة الرئيسة عند قراءة النص ثم تحديد الفكرة الجوهرية لكل فقرة ، ثم الأفكار الجزئية .
- الاعتماد على الأفكار الواردة في النص عند الإجابة لا المعارف السابقة لدى الطالبة .
- قراءة البدائل بتمعن قبل اتخاذ القرار بالإجابة .
- تحديد كلمة افتتاحية في السؤال والبحث عنها سريعا من القطعة (الأسماء ، التاريخ ، الأماكن) وقراءة جملتها كاملة.
- استبعاد الإجابات غير المنطقية .
- مقارنة الإجابة المختارة مع البدائل الأخرى .
- الاعتماد في الإجابة على محتوى النص ، والاستعانة بأرقام الفقرات الواردة ؛ للتمكن من الإجابة بسرعة .

أمثلة عامة :

ترتبط آذان الضفادع برئتيها فعندما تصدر صوتها فإن طبلة الأذن لا تهتز وحدها بل تهتز معها الرئتان فيخف الضغط عن الأذنين.

(أ) العلاقة بين الصوت والرئة

أ - تباين ب - اختلاف ج - تكوين د - ترابط (تكامل)

(ب) أي من العلوم التالية ترتبط بالقطعة:

أ - الطب ب- الفيزياء الصوتية ج - الأحياء الدقيقة د - الذبذبات

(١) - تتنوع أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك و الزواحف ، وتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض غير أن الطيور والحشرات ساعدها صفر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض ووهب الله لكل حيوان صفات تميزه عن غيره ، ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طابعها وسلوكها ومميزاتها الجسمية

يفهم من الفقرة (١) أن تنوع الطيور والحشرات:

(أ) أقل من الحيوانات الكبيرة (ب) أكثر من الحيوانات الكبيرة
(ج) تماثل الحيوانات الكبيرة (د) لا تقارن مع الحيوانات الكبيرة

- اكتشف الإنسان منذ عصور سابقة أن إزالة الرطوبة من الطعام تساعد على حفظه.

يفهم من الفقرة أن الإنسان عرف تجفيف الطعام منذ:

أ - العصر الراهن ب - الفترة الحالية ج - العصر السابق د - أمد بعيد

الاستنتاج:

الاستنتاج هو : القدرة على قراءة وتفسير ما وراء السطور.

المطلوب التقاط المعاني التي أرادها الكاتب ولكنه لم يذكرها صراحة في النص مع أنه ذكر مُعطيات يمكن استنتاج الإجابة من خلالها.

ومن الألفاظ الدالة على سؤال الاستنتاج (يستنتج ، يستخلص ، يستفاد ، يستنبط ، يستخرج) والإجابات غالباً لا تكون موجودة مباشرة في النص.

مثال (١) : يُغطي الماء ٧٠% من كوكب الأرض ، غير أن ٩٧% من حجم الماء على وجه البسيطة ماء ملح ، ويُذكر أن ٧٠% من الماء العذب متجمد في القطبين أو موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جداً.

س١: يستنتج من الفقرة (١) أن حجم اليابسة على وجه الأرض:

أ - ٧٠% ب - ١٠٠% ج - ٣٠% د - ١٠%

س٢: يستنتج من الفقرة (١) أن نسبة الماء العذب في الكرة الأرضية تمثل:

أ - أقل من ٣% ب - ٣% ج - ٩٧% د - ٧٠%

س٣: يستنبط من الفقرة (١) أن أكثر الماء في الأرض يوجد في:

أ - الأنهار ب - القطبين ج - العيون د - المحيطات

مثال (٢) : وكانت الحركة الفكرية ببغداد مزدهرة ، ساعد على ذلك وجود المكتبات العامة والمدارس التي بلغ عددها في القرن الخامس الهجري تسع عشرة مدرسة توزعت على المذاهب الفقهية الثلاث : الحنفي والشافعي والحنبلي فكان منها سبع مدارس للحنابلة.

س: يُستنتج من الفقرة أن بغداد كانت تزدهر فيها:

أ - المؤسسات العلمية ب - المكتبات الخاصة ج - المؤسسات التجارية د - أندية الفروسية

الفهم:

يُقاس استيعاب النص وتكون الإجابات غالباً مباشرة في القطعة وقد تأتي بمفردات مختلفة تؤدي نفس المعنى.

ويُعرف هذا النوع من خلال وجود بعض الألفاظ في رأس السؤال مثل (فهم ، يتضح ، تشير ، توصي ، تفيد) ، وإجاباتها تكون مباشرة من القطعة .

مثال (١) : جاءت الكتابة، والطباعة والكمبيوتر (الكتابة الإلكترونية) كتكنولوجيا اخترعها الإنسان في محاولة لتخزين الكلمة و ضمان سهولة نقلها في المكان والاحتفاظ بها ومن ثم استعادتها في أي وقت في الزمن

يفهم من الفقرة أن للطباعة وظائف فمن بين الوظائف التي ذكرت :

أ- ٣ وظائف

ب - ٤ وظائف

ج - ٥ وظائف

د - أكثر من ١٠ وظائف

مثال (٢) : ولد الصفي صلاح الدين أيبك سنة ٧٦٤ هـ ، وقد كان أدبه من أفضل أساليب الأدب في دهره لا يلتزم السجع كثيراً ، خصوصاً إذا ترجم للرجال ، وشعره كثير وبعضه جيد وبعضه أجود ، وبعد في باب التأليف من المكثرين المجدّدين . كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفاً. قال: ولعل الذي كتبته في "ديوان الانشاء" ضعفاً ذلك.

يفهم من النص أن شعر الصفي:

أ - أكثره متميز وأقله أقل تميزاً

ب - بعضه متميز وبعضه أكثر تميزاً

ج - نصفه مميز

د - أقله مميز

مثال :

إذا كان الرجل هو الذي كلف لمثل سياسة الأسرة الخارجية والاقتصادية على ما وصفنا ، فإن المرأة هي المسؤولة عن إدارة الأسرة الداخلية ، تحفظ بين زوجها في حضوره وغيابه ، تحفظ ماله وتحفظ أولاده وعليها تنظيم المنزل إلى غير ذلك من الشؤون المنزلية ، ولهذا كله تتمتع بكل احترام وتقدير من أفراد الأسرة . كثيرا ما نسمع تلكم الأصوات المنكرة التي تنادي بأن الإسلام هضم حقوق المرأة، وظلمها ولم يعطها حريتها ، ولم يساو بينها وبين الرجل إلى آخر تلكم العبارات المترجمة عما يكتبه أعداء الإسلام ضد الإسلام .

١- دور المرأة في الأسرة لدور الرجل .

أ / مكمل ب / مثبت ج / مناقض د / معيق

٢- الإسلام همش دور المرأة مقولة ...

أ / تحتاج لدراسة ب / صحيحة ج / ظلمة د / لها مايدل عليها

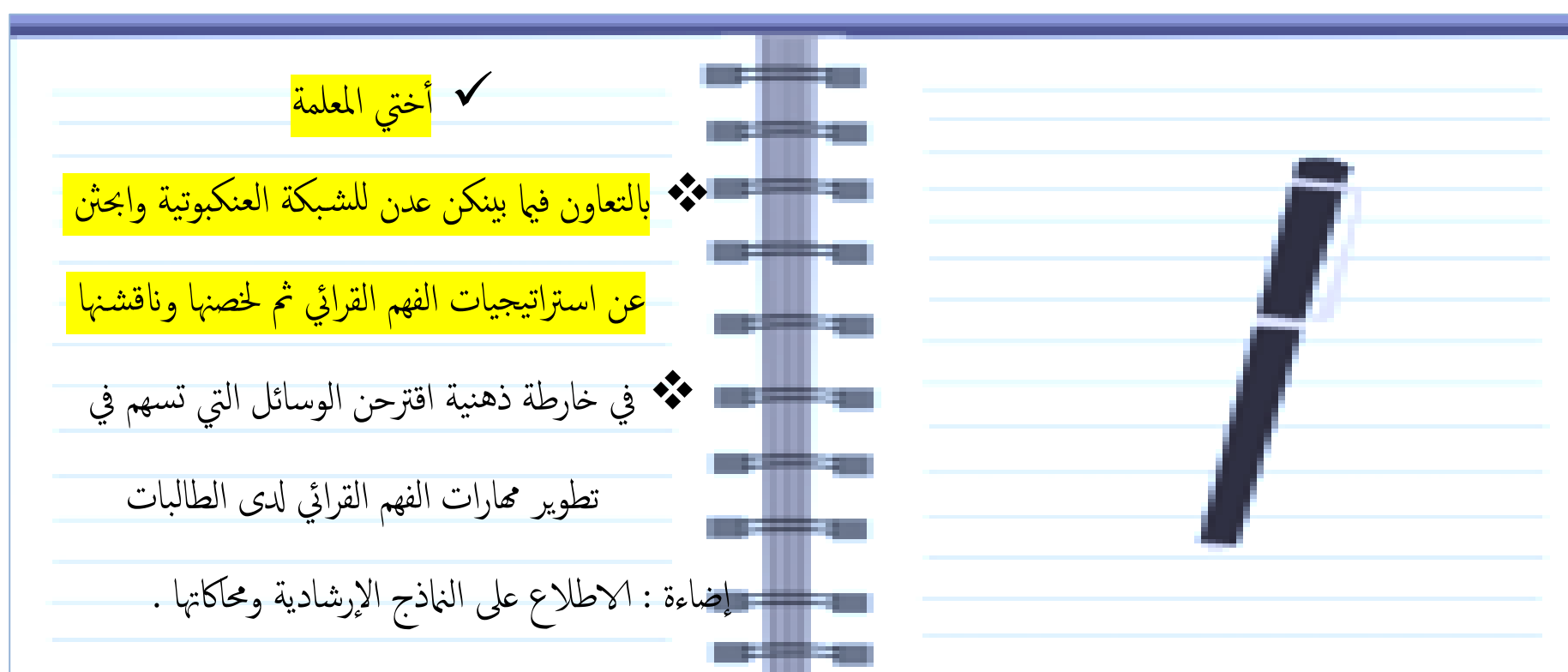
٣- يقتصر دور المرأة حاليا على :

أ / الشؤون المنزلية ب / الشؤون الخارجية أكثر من المنزلية ج / الشؤون المنزلية والخارجية د / الشؤون المنزلية أكثر من الخارجية .

٤- كثير من الحقوق التي تتمتع بها المرأة الآن :

أ / كانت تتمتع بها قبل الإسلام ب / وفرها حقوق الإنسان

ج / حصلت عليها بفضل الإسلام د / ليست في حاجة لها



✓ أختي المعلمة

❖ بالتعاون فيما بينكن عدن للشبكة العنكبوتية واجشن

عن استراتيجيات الفهم القرائي ثم لخصنها وناقشنها

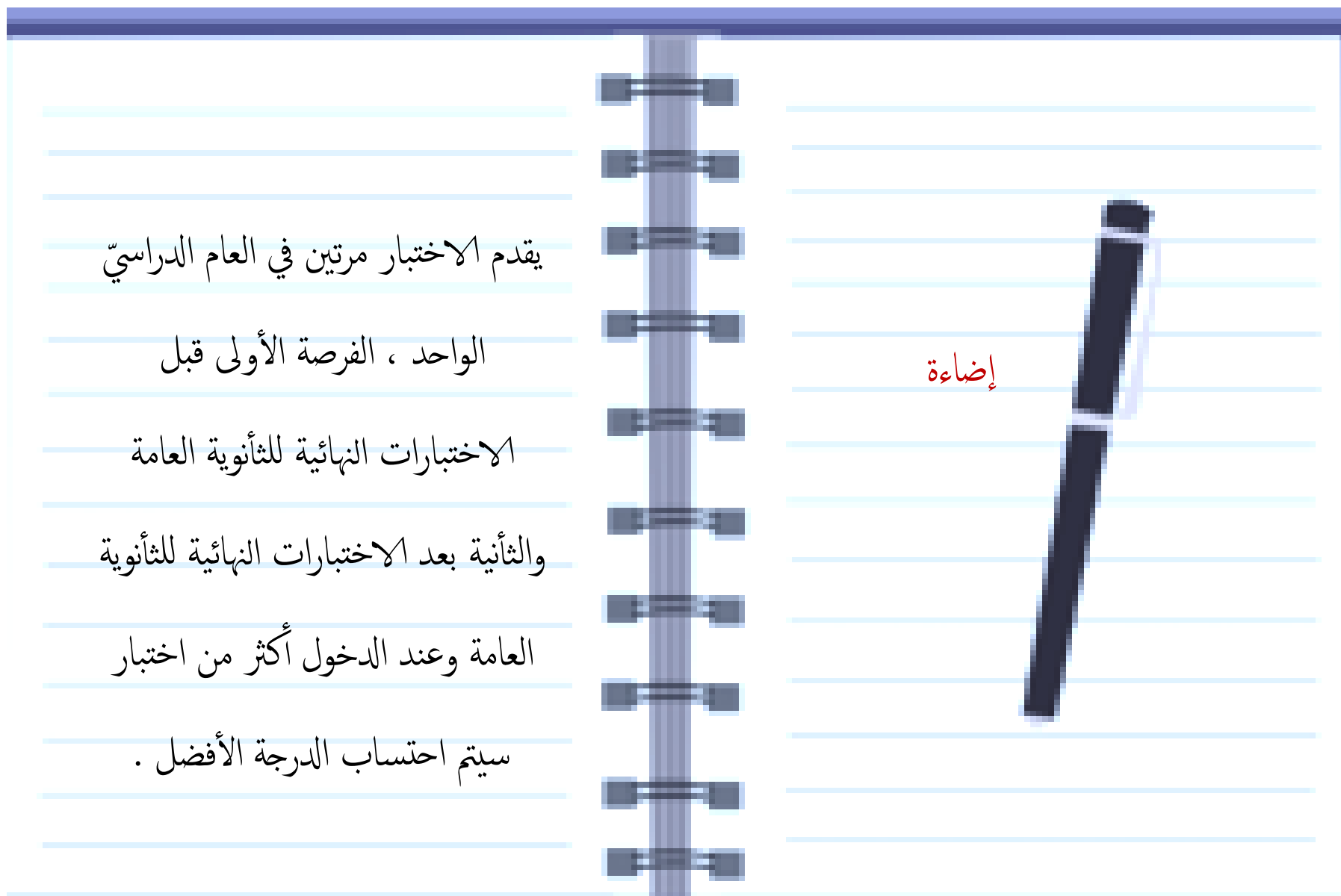
❖ في خارطة ذهنية اقترحن الوسائل التي تسهم في

تطوير مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات

إضاءة : الاطلاع على النماذج الإرشادية ومحاكلتها .

الاختبار التحصيلي

هو اختبار يقيس مستوى المعرفة التي حصلها الطالب مما تعلمه في المدرسة في مقررات محددة و هو اختبار القبول الموحد للكليات العلمية والأدبية في الجامعات السعودية و هو أحد اختبارات المركز الوطني للقياس والتقويم .



الاختبار التحصيلي للتخصصات العلمية:

ويشمل الاختبار خريجي وخريجات الثانوية العامة من الطلاب والطالبات الراغبين في الالتحاق بكليات الجامعة بما فيها الكليات الصحية. وتتوزع هذه المقررات بنسب متساوية على مواد "الأحياء، الكيمياء، الفيزياء والرياضيات حيث تتوزع الأسئلة على صفوف المرحلة الثانوية بالنسب التقريبية الآتية:

الصف الأول الثانوي : ٢٠% الثاني الثانوي : ٣٠%
الثالث الثانوي : ٥٠%

الاختبار التحصيلي للتخصصات الأدبية:

يشمل خريجات الثانوية العامة قسمي "الأدبي والتحفيظ" من الراغبات في الالتحاق • بالكليات التي تشترط اجتياز الاختبار

وتركز أسئلة أقسام التحصيل الدراسي النظري على المفاهيم العامة في مواد "الحديث والثقافة الإسلامية، التوحيد، الفقه، النحو والصرف، البلاغة والنقد، الأدب التاريخ والجغرافيا" وتشمل أسئلة التحصيل الدراسي المقررات المذكورة في الصفوف ، الثانوية الثلاثة "أدبي /تحفيظ."

الاختبار نوعان : الأول تحصيلي للكليات العلمية والثاني اختبار تحصيلي للكليات النظرية وهو إجباري للقبول في بعض الجامعات والكليات وكل جامعة تشترط درجة محده من التحصيلي.

إضاءة:

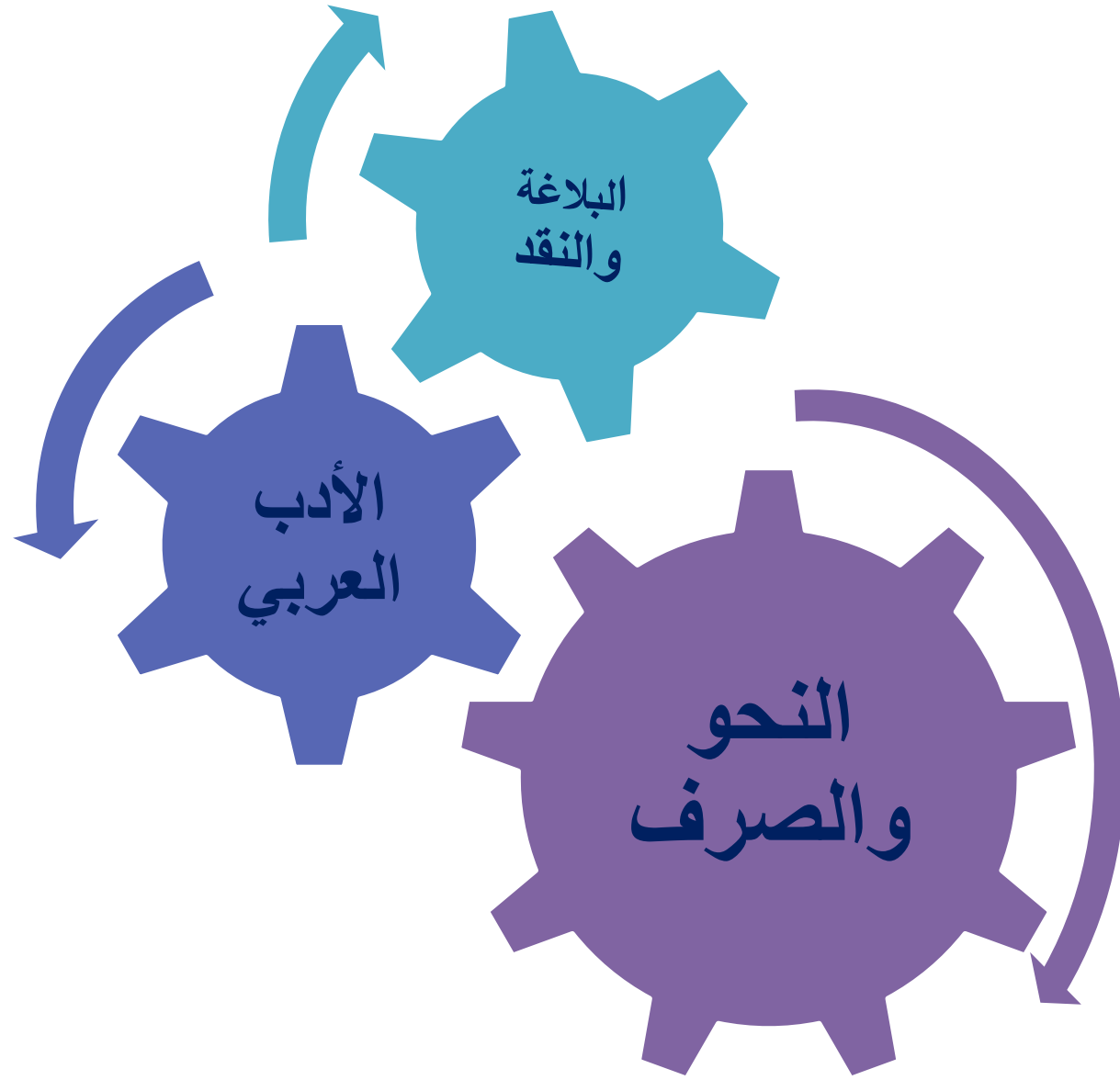
جميع أسئلة الاختبار من نوع الاختيار المتعدد (أ، ب، ج، د) وينبغي على الطالب أن يظل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم رصاص.

بناء أسئلة التحصيل الدراسي :

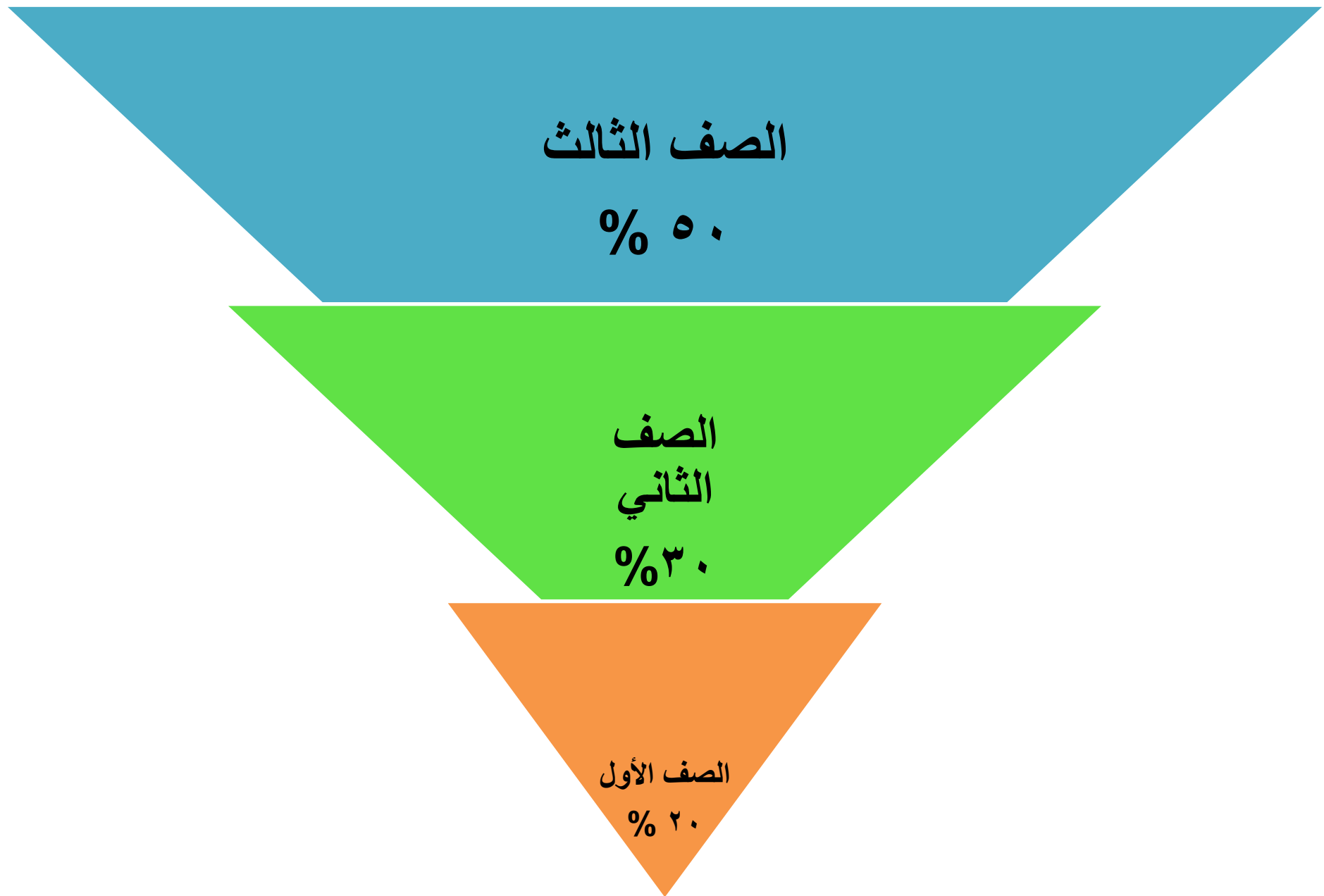
تتفاوت الأسئلة في أقسام التحصيل الدراسي من حيث طبيعة تركيزها على المستويات المعرفية :

- فهناك عدد من الأسئلة.....
- يتطلب الفهم
- وآخر يتطلب التطبيق
- وثالث يتطلب الاستنتاج...

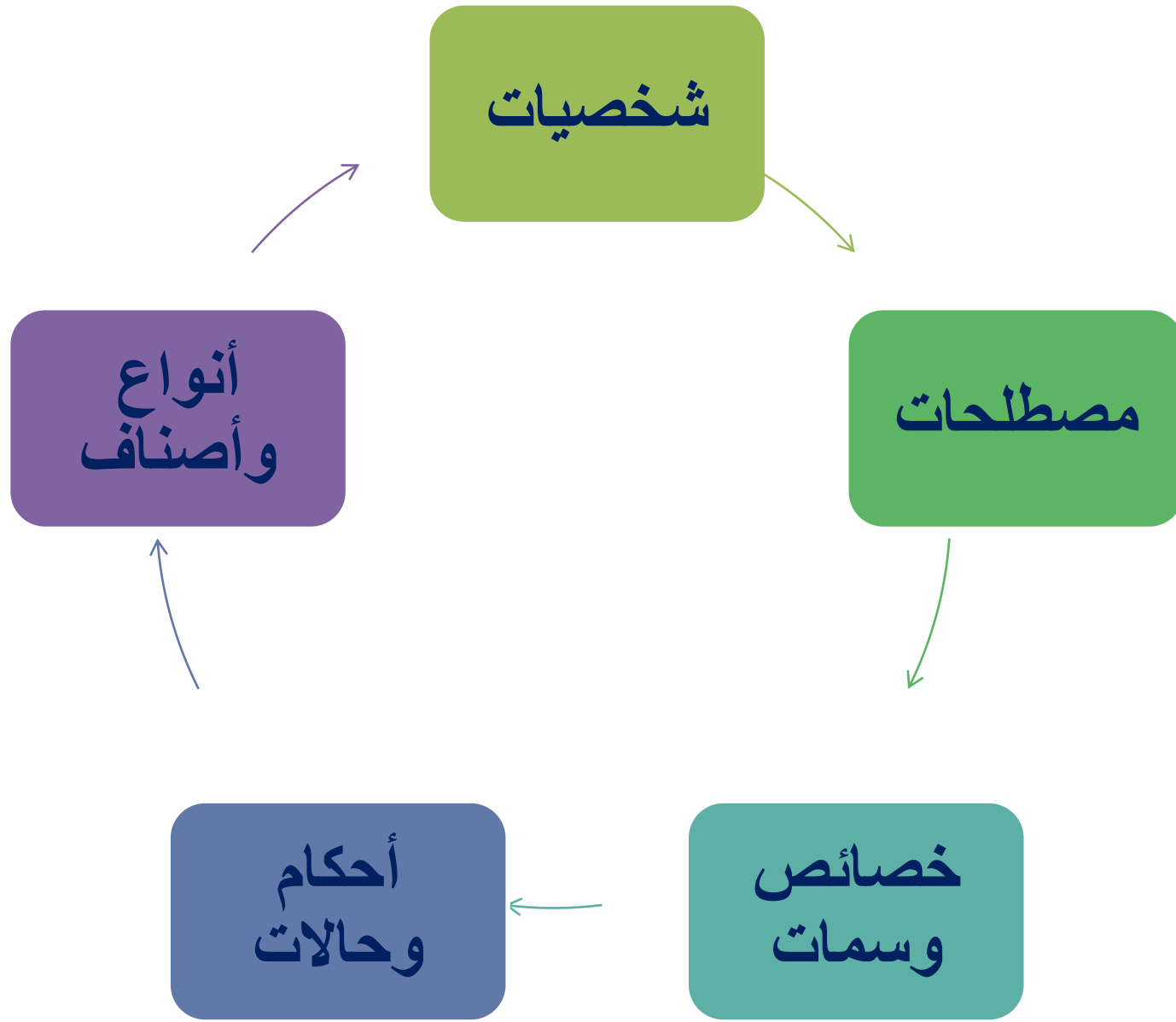
بناء أسئلة التحصيل الدراسي تقيس مستوى الطالب في:



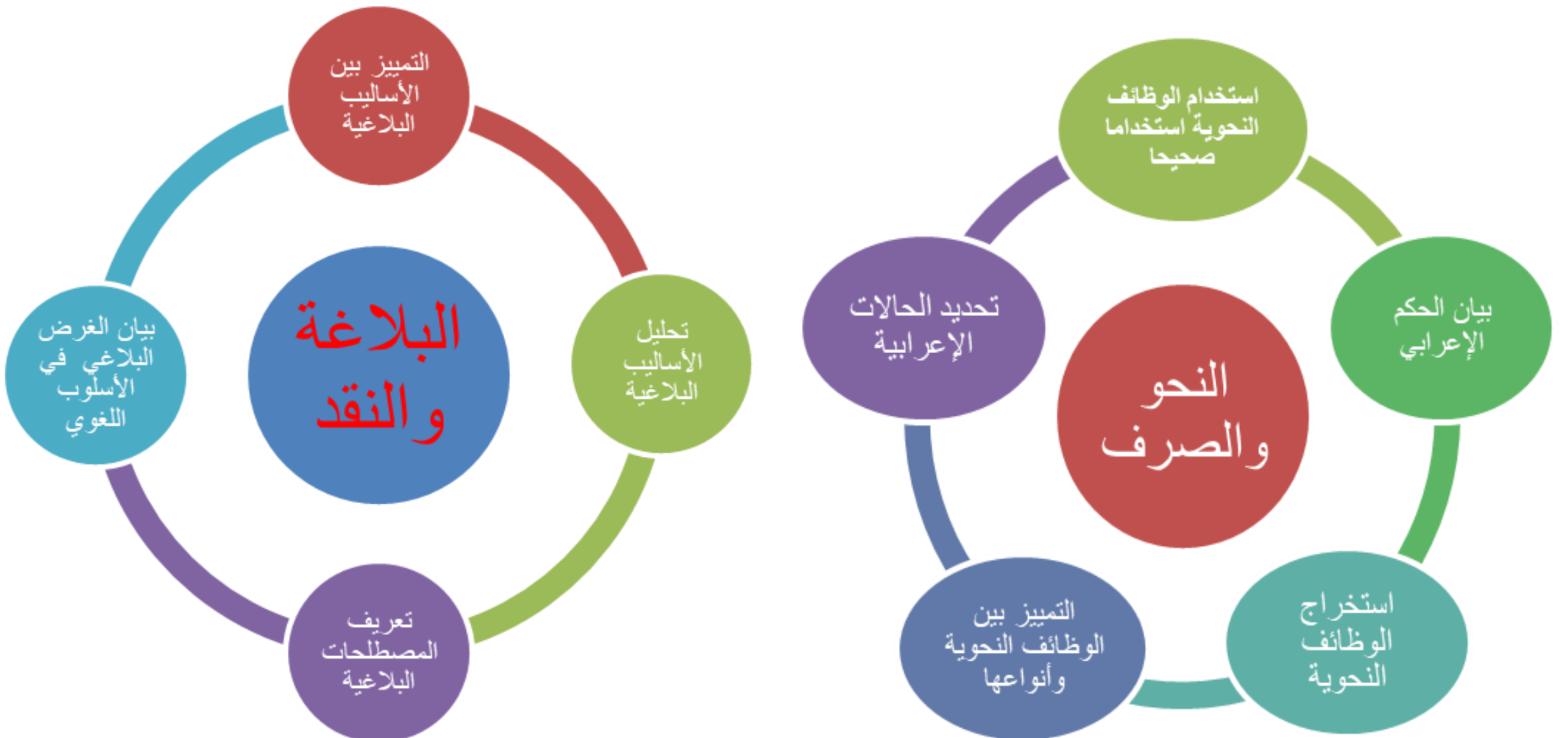
كيفية توزيع الأسئلة على صفوف المرحلة الثانوية



أبرز مهارات الاختبار التحصيلي في مواد اللغة العربية



تبنى أسئلة التحصيل الدراسي من :



تسمية الشخصيات الأدبية

معرفة اتجاهات الشعر وخصائصها

تعريف الفنون الأدبية

معرفة المدارس الأدبية

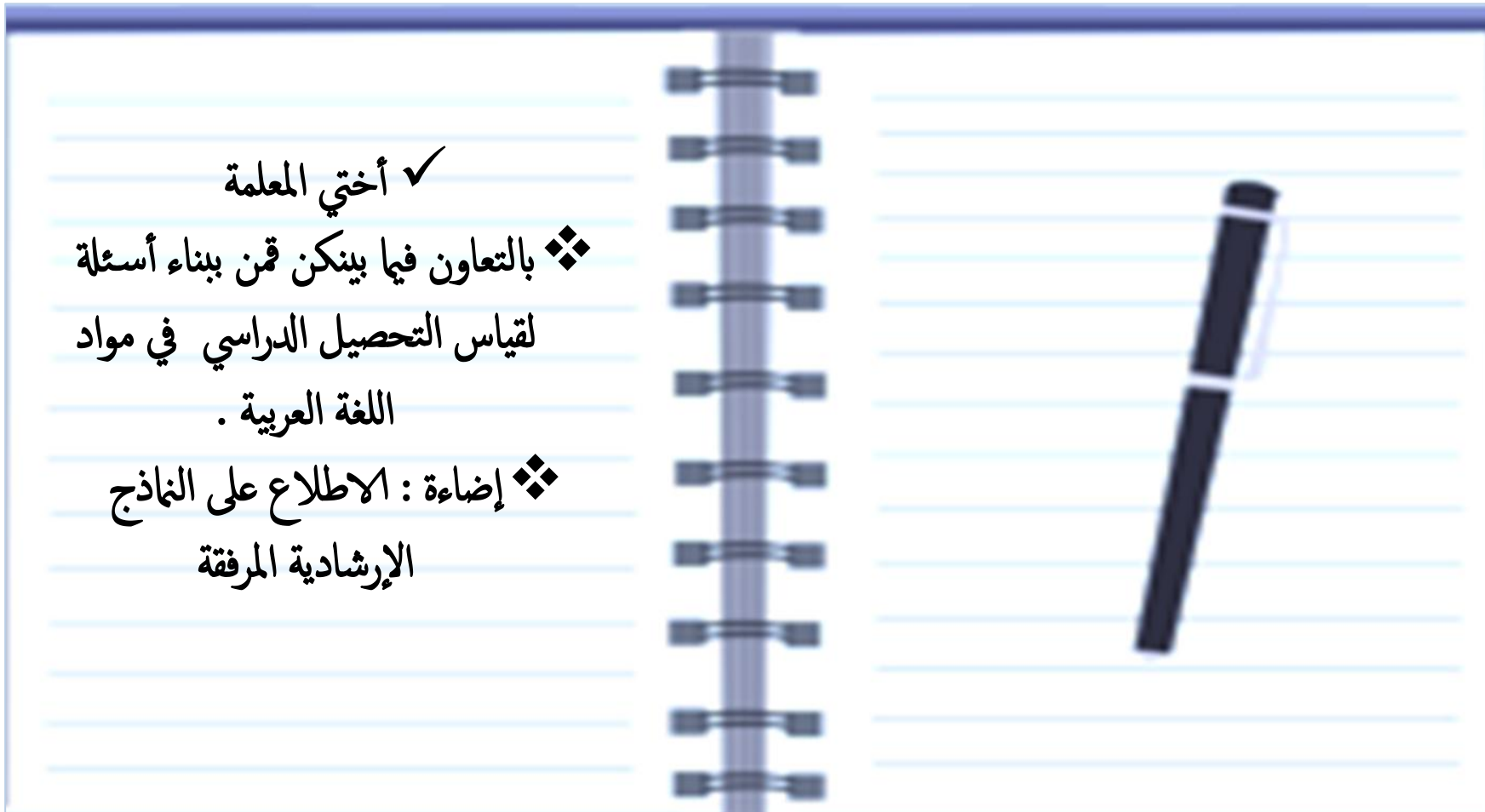
الأدب والنصوص

نسبة مؤلفات إلى أصحابها

بيان خصائص الأدب في
العصور الأدبية

تسمية رواد الأدب العربي

معرفة الأمثال ومضاربيها



توصيات لردم فجوة التحصيل الدراسي

وختاماً إليكم معلمتي الفاضلة بعض التوصيات لردم الفجوة :

- ✓ التعلّم والتعليم العميق المحقق للأهداف المحددة بالأساليب والأنشطة المتنوعة التي يراعى فيها تفريد التعليم .
- ✓ العناية بالقواعد العامّة والمعايير الأساسيّة للمادة وتقويمها، وحفز الطالبات على استيعابها وتطبيقها وممارستها.
- ✓ تجويد التقويم بكافة أنماطه وأنواعه، والعناية بالاختبارات وبنائها الصحيح وفق تحليل المحتوى وجداول المواصفات.
- ✓ تجويد مستوى أسئلة الاختبارات الدورية والفصلية بحيث تتضمن مستويات عليا من التفكير.
- ✓ تحليل نتائج الطالبات في الاختبارات الدورية والفصلية ، واتخاذ المعالجات المناسبة لضمان مستوى أداء عال .
- ✓ الدقة في استخدام أدوات التقويم وفق المعايير الواردة في لائحة النظام الفصلي والدليل الإرشادي لتقويم المتعلم في نظام

المقررات..

- ✓ ضرورة اشتمال نماذج الاختبارات على أسئلة مقالية وموضوعية، ويشمل ذلك المدارس المطبقة للتصحيح الآلي.

سجل مجتمعات التعلم المهنية

المدرسة :

مجتمعات التعلم القوية والمستدامة تتميز بثقافة قوية تبدأ بتقدير المعلمين بعضهم البعض ، كما يلتزمون مهنيا بتحسين طلابهم ، ويكون لديهم استعداد دائم لمناقشة الأدلة والبيانات ، ويسعون لتحسين ممارساتهم بما يفيد طلابهم.



الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية

بيان بأسماء عضوات مجتمع التعلّم المهني في المدرسة

م	اسم المعلمة	الصف الذي تدرسه	دورها في مجتمع التعلّم المهني

قائدة المدرسة

الاسم :

التوقيع :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية

الجدول الزمني للقاءات .

رقم اللقاء	موضوعه	تاريخه	عدد المحاضرات	عدد الغائبات	اسم الغائبة

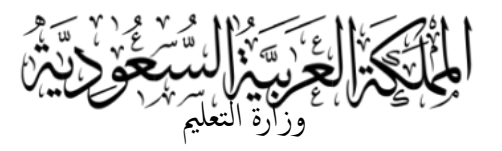
قائدة المدرسة

الاسم :

التوقيع :

التقرير الختامي لمجتمعات التعلم المهنية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١

م	الخطة	زمن التنفيذ	تم التنفيذ	لم يتم	أسباب عدم التنفيذ
١	الإطار النظري: أهمية الاختبارات التحصيلية واختبارات القدرات. الفرق بينهما. تحليل نتائج المدرسة في اختبارات القدرات العامة والاختبارات التحصيلية. تحديد الفجوة : ودراسة العوامل المؤثرة. بناء خطة تدريبية مزمّنة.				
٢	- مهارات التفكير اللفظي: - التناظر اللفظي - إكمال الجمل. - تصميم أسئلة لقياس المهارتين لتوظيفها في التدريب.				
٣	مهارات التفكير اللفظي: - الخطأ السياقي . - المفردة الشاذة . - تصميم أسئلة لقياس المهارتين لتوظيفها في التدريب.				
٤	الاستيعاب القرائي . - تصميم أسئلة لقياس المهارة.				
٥	المهارات التي يقيسها الاختبارات التحصيلية. (شخصيات ، مصطلحات ومفاهيم، أحكام وحالات، خصائص وسمات، أصناف وأنواع) تصميم أسئلة لقياس التحصيل الدراسي في مواد اللغة العربية / النحو والصرف				
٦	تصميم أسئلة لقياس التحصيل الدراسي في مواد اللغة العربية (الأدب والبلاغة تصميم أوراق عمل قصيرة لتدريب الطالبات				
٧	- مراجعة مكنز الأسئلة. - التقويم الختامي .				



الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية

التقرير الختامي لمجتمعات التعلّم المهنية للفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

الصعوبات التي واجهت المعلمات أثناء التنفيذ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إيجابيات مجتمعات التعلّم المهني التي تحققت للمعلمات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مقترحات التطوير

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية

التقرير الختامي لمجتمعات التعلّم المهنية للفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

التوقيع		الاسم		كتبت التقرير
عضوات مجتمع التعلّم المهني				
التوقيع	الاسم	التوقيع	الاسم	
		-٥		-١
		-٦		-٢
		-٧		-٣
		-٨		-٤

قائدة المدرسة

الاسم :

التوقيع :

ملحقات

١- نماذج أسئلة الاختبار التحصيلي (النحو والصرف - الأدب العربي - البلاغة والنقد).

<https://drive.google.com/file/d/190psukQKquadfibXwJkpweJGnyotRiOl4/view?usp=sharing>

٢ - نماذج أوراق عمل قصيرة للتدريب على الاختبار التحصيلي والقدرات

<https://drive.google.com/file/d/1nQuVBC7Vd-cSFpylCfo5nhN-jvITlhHd/view?usp=sharing>

٢ - قوالب أوراق العمل .

<https://drive.google.com/file/d/16v8eKkdxuCMPnPS1Q6vZNq8-BSZULZWk/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1yc6XQsI31ENB7IFnlcsWYUS85JnaPlu0/view?usp=sharing>